

**Приложение 2 к РПД Б1.В.ДВ.03.02 Здоровьесберегающие технологии в образовании детей Арктики**  
**44.03.01 Педагогическое образование.**  
**Направленность (профиль): Начальное образование.**  
**Форма обучения – заочная**  
**Год набора – 2021**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
3.	Направленность	Направленность (профиль): Начальное образование.
4.	Дисциплина (модуль)	Здоровьесберегающие технологии в образовании детей Арктики
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2021

**2. Перечень компетенций**

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;  
 ПК-1: Способен проектировать образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов, выходящих за рамки программ начального общего образования.

**3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Концептуальные основы экологического образования	УК 1 ПК- 1	способы поиска информации;  компоненты и характеристики образовательного процесса по программам начального образования	выбирать источники информации рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу, выявлять степень доказательности и различных точек зрения на поставленную задачу;	навыками критического анализа и синтеза информации ;  предметным содержанием, современным и методами и технологиями обучения	Вопросы к зачету

			проектировать образовательную траекторию обучающегося		
Экологическое образование в условиях Арктического региона	УК 1 ПК- 1	способы поиска информации;  компоненты и характеристики образовательного процесса по программам начального образования	выбирать источники информации рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу, выявлять степень доказательность и различных точек зрения на поставленную задачу; проектировать образовательную траекторию обучающегося	навыками критического анализа и синтеза информации ;  предметным содержанием, современным и методами и технологиями обучения	Выступление на практических занятиях Защита эколого-образовательного проекта Вопросы к зачету
Содержание экологического образования младших школьников в условиях Арктического региона	УК 1 ПК- 1	способы поиска информации;  компоненты и характеристики образовательного процесса по программам начального образования	выбирать источники информации рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу, выявлять степень доказательность и различных точек зрения на поставленную задачу;  проектировать образовательную траекторию обучающегося	навыками критического анализа и синтеза информации ;  предметным содержанием, современным и методами и технологиями обучения	Выступление на практических занятиях Защита плана-конспекта Вопросы к зачету

#### 4. Критерии и шкалы оценивания

##### 4.1 Критерии оценивания выступления студентов на практическом занятии

Баллы	Характеристики выступления студента
10	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал темы; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные знания с изученным материалом;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями.</li> </ul>
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- при формулировке выводов и обобщений допускает существенные ошибки и неточности;</li> <li>- слабо владеет понятийным аппаратом.</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не участвует в обсуждении вопросов практического занятия, семинара</li> </ul>

#### 4.2. Критерии оценки презентации

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	2
Понятны задачи и ход работы	2
Информация изложена полно и четко	2
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	2
Сделаны выводы	2
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	2
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	2
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	2
Ключевые слова в тексте выделены	2
Общее впечатление от просмотра презентации	2
Максимальный балл	20

#### 4.3 Критерии оценивания плана-конспекта занятия

Формальная часть плана-конспекта	Баллы (макс 20б)
Сформулирована цель урока, указана триединая задача отмечен его тип	2
Перечислены все методы и методические приемы, используемые на разных этапах урока	2
Перечислено необходимое для проведения урока оборудование и литература	2
Распланированы все основные этапы урока, выдержана правильность записи структуры занятия и распределения времени по этапам урока	2
Отведено время для самостоятельной работы обучающихся на уроке, на комментарии оценок и домашнего задания	2
Содержательная часть плана-конспекта	
Подробно раскрывается каждый из этапов урока	2
Объем и сложность учебного материала подобраны в соответствии с программными требованиями, возрастными возможностями учащихся, целью и задачами конкретного урока.	2
Указаны не только слова, вопросы и действия учителя, но и планируемая деятельность учеников в это время и их предполагаемые ответы	2
В тексте конспекта отсутствуют биологические/географические, а также орфографические, пунктуационные ошибки	2
Обозначено оформление доски для проведения урока (с выделением темы урока, ключевых понятий и терминов, необходимых схем и шапок таблиц, домашнего задания)	2
Мах количество баллов	20 б

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

##### 5.1 Примерные темы презентаций

Подходы и принципы здоровьесбережения в образовательном процессе  
Природно-климатические особенности Арктических территорий  
Здоровье младшего школьника в условиях Арктики

##### 5.2 Примерные темы уроков с применением здоровьесберегающих технологий

Части речи  
Единственное и множественное число прилагательных  
Закрепление таблицы умножения и деления на 2  
Приемы устных вычислений для случаев вида 35-7  
Города России  
Использование и охрана воды

##### 5.3 Вопросы к зачету

1. Понятие «здоровье». Общественное и индивидуальное здоровье.
2. Факторы, оказывающие влияние на состояние здоровья.

3. Стрессовая педагогическая тактика и интенсификация учебного процесса как факторы нарушений здоровья.
4. Понятие «здоровьесберегающие технологии».
5. Подходы и принципы здоровьесбережения в образовательном процессе.  
Классификации здоровьесберегающих технологий:
6. Технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса.
7. Технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности школьников.
8. Психолого-педагогические технологии, используемые на уроках и во внеурочной деятельности педагогами и воспитателями.
9. Природно-климатические особенности Арктических территорий.
10. Применение образовательных технологий здоровьесберегающей направленности в школах Арктического региона.
11. Психолого-педагогические технологии здоровьесбережения.
12. Экологическая терапия.